



CanChild Centre for Childhood Disability Research
Institute for Applied Health Sciences, McMaster University,
1400 Main Street West, Room 408, Hamilton, ON, Canada L8S 1C7
Tel: 905-525-9140 ext. 27850 Fax: 905-522-6095
E-mail: canchild@mcmaster.ca Website: www.canchild.ca

GMFCS – E & R
Gross Motor Function Classification System
Expanded and Revised

GMFCS – E & R
השיטה לסיווג תפקוד מוטורי גס
מורחבת ומשופרת

GMFCS - E & R © Robert Palisano, Peter Rosenbaum, Doreen Bartlett, Michael Livingston, 2007
CanChild Centre for Childhood Disability Research, McMaster University

GMFCS © Robert Palisano, Peter Rosenbaum, Stephen Walter, Dianne Russell, Ellen Wood, Barbara Galuppi, 1997
CanChild Centre for Childhood Disability Research, McMaster University
(Reference: Dev Med Child Neurol 1997;39:214-223)

GMFCS – E & R Hebrew version © Rony Schenker, OTR, PhD, Vardit Kindler, OTR, MEd, 2010

גירסה עברית:

דר' רוני שנקר, PhD, OTR

מנהלת מקצועית "צעד קדימה"

העמותה לחינוך ושיקום באמצעות גישת החינוך המדריך - פטו (ע"ר)



ורדית קינדלר, OTR, Med

רכזת צוות ריפוי בעיסוק הגן השיקומי אלווין ישראל

מדריכה בעמותה הישראלית של המדריכות לגישת בובט ילדים (ע"ר)



השיטה לסיווג תפקוד מוטורי גס (GMFCS) בשיתוק מוחי, מבוססת על תנועה שמקורה ביוזמה עצמית, תוך דגש על ישיבה, מעברים וניידות. אמת המידה שהנחתה את פיתוח שיטת הסיווג בת חמש הרמות, הייתה קביעת הבחנה בין רמה לרמה, שתהא משמעותית בחיי היום-יום. ההבחנה בין הרמות מבוססת על מגבלות תפקודיות, הצורך בעזרי ניידות ידניים (כגון: הליכונים, קביים, או מקלות הליכה), או ניידות על גלגלים. ההבחנה מתייחסת במידה פחותה באופן ניכר לאיכות התנועה. ההבחנה בין רמה I לבין רמה II בולטת פחות מההבחנה בין הרמות האחרות, במיוחד בקרב פעוטות מתחת לגיל שנתיים.

ה-GMFCS המורחב (2007) כולל גם קבוצת גיל 12-18 עבור בני נוער, תוך הדגשת המושגים שבסיווג הבינלאומי לתפקוד, מוגבלות ובריאות (ICF). אנו מעודדים את המשתמשים בכלי זה, להיות ערים להשפעה שעשויה להיות לגורמי סביבה ולגורמים אישיים על פי תצפיות או דיווח על מעשיהם של הילדים ובני הנוער. המוקד של ה-GMFCS הנו בקביעת הרמה, המייצגת באופן הטוב ביותר את היכולות והמגבלות הנוכחיות בתפקוד מוטורי גס, של ילדים ובני נוער. הדגש הנו על **בצוע** רגיל ושגרתי בבית, בבית הספר, ובקהילה (ז"א, מה הם עושים הלכה למעשה) ולא מה ידוע כי הם מסוגלים לעשות כשהם במיטבם (מסוגלות). לפיכך חשוב לסווג את הבצוע הנוכחי של תפקוד מוטורי גס ולהמנע משיפוט של איכות התנועה, או ממתן פרוגנוזה לשפור.

ההגדרה של כל רמה מתארת את דרך הניידות האופיינית מגיל 6. התיאורים של יכולות ומגבלות תפקודיות עבור כל קבוצת גיל, הם רחבים ואינם מתארים את מכלול ההיבטים של תפקוד כל ילד/ה או נער/ה. למשל, תינוק עם המיפלגיה, אשר אינו מסוגל לזחול על ידיו וברכיו, אך מעבר לכך, מתאים לתיאור של רמה I (למשל מסוגל להיעמד וללכת), יסווג ברמה I. הסולם הנו אורדינלי, ולפיכך המרחק בין הרמות השונות אינו שווה וכמו כן, ילדים ובני נוער עם שיתוק מוחי אינם מחולקים באופן שווה בין חמש הרמות. ניתנת תמצית ההבחנות בין כל זוג רמות על מנת לסייע בקביעת הרמה הדומה ביותר לתפקוד המוטורי הגס הנוכחי של הילד/ה או הנער/ה.

אנו יודעים כי הביטויים של תפקוד מוטורי גס הנם תלויי גיל, במיוחד בתקופת הינקות והילדות המוקדמת. לכל רמה, ניתן לפיכך תיאור נפרד בכל אחת מקבוצות הגיל. אל ילדים מתחת לגיל שנתיים שהנם פגים, יש להתייחס על פי גיל מתוקן. התיאור של קבוצת הגיל 6-12 וקבוצת הגיל 12-18, משקף את ההשפעה הפוטנציאלית שעשויה להיות לגורמי סביבה (כגון מרחקים בבית הספר ובקהילה) וגורמים אישיים (כגון דרישות אנרגטיות והעדפות חברתיות) על אופני הניידות.

נעשה מאמץ להדגיש יכולות על פני מגבלות. לפיכך, כעקרון מנחה, סיווג התפקוד המוטורי הגס של ילדים ובני נוער, המסוגלים לבצע את התפקודים המתוארים ברמה כלשהי, יהיה באותה רמה או ברמת תפקוד גבוהה יותר. בדומה, סיווג התפקוד המוטורי הגס של ילדים ובני נוער שאינם מסוגלים לבצע את התפקודים המתוארים ברמה כלשהי, יהיה מתחת לרמת תפקוד זו.

הגדרות אופרציונליות

הליכון התומך בגוף – עזר ניידות התומך באגן ובגו. אדם אחר שם את הילד/ה או הנער/ה פיזית בתוך ההליכון.

עזר ניידות ידני – מקל הליכה, קביים, והליכון קדמי או אחורי, שאינם תומכים בגו בזמן הליכה.

סיוע פיזי – אדם אחר מסייע לילד/ה או לנער/ה לנוע.

ניידות ממונעת – הילד/ה או הנער/ה מפעילה/ה באופן אקטיבי מוט הגוי או מתג אלקטרוני המאפשר ניידות עצמאית. בסיס הניידות יכול להיות כסא גלגלים, סקוטר או סוג אחר של עזר לניידות ממונעת.

כסא גלגלים ידני – הילד/ה או הנער/ה משתמש/ת בידיו/ה או ברגליו/ה כדי לנוע.

מובל – אדם אחר דוחף את עזר הניידות (כגון: כסא גלגלים, טיולון, או עגלת ילדים) על מנת להסיע את הילד/ה או הנער/ה ממקום למקום.

הולך – לא נדרש סיוע פיזי מאדם אחר ולא נעשה שימוש בעזרי ניידות, אלא אם כן מצוין אחרת. הילד/ה או הנער/ה עשוי/ה להשתמש באורטוטיקה (כגון טד).

ניידות על גלגלים – כל עזר על גלגלים המאפשר תנועה (טיולון, כסא גלגלים ידני, או כסא גלגלים ממונע).

הגדרות כלליות לכל רמה

רמה I -	הולך/ת ללא מגבלות
רמה II -	הולך/ת עם מגבלות
רמה III -	הולך/ת תוך שימוש בעזר ניידות ידני
רמה IV -	ניידות עצמית עם מגבלות; עשוי/ה להשתמש בניידות ממונעת
רמה V -	מובל/ת בכסא גלגלים ידני

הבחנה בין הרמות

הבחנה בין רמה I לרמה II

בהשוואה לילדים ובני נוער ברמה I, לילדים ובני נוער ברמה II יש מגבלות בהליכה למרחקים ארוכים ובשיווי משקל; הם עשויים להזדקק לעזר ניידות ידני כאשר הם לומדים ללכת לראשונה; עשויים להזדקק לניידות על גלגלים, כאשר מטיילים למרחקים ארוכים מחוץ למבנה או בקהילה; משתמשים במעקה לטיפוס וירידה במדרגות ומתקשים יותר לרוץ ולקפוץ.

הבחנה בין רמה II לרמה III

ילדים ובני נוער ברמה II מסוגלים ללכת ללא עזר ניידות ידני אחרי גיל 4 (על אף שהם עשויים להשתמש בעזר כזה מידי פעם). ילדים ובני נוער ברמה III נזקקים לעזר ניידות ידני על מנת ללכת בתוך מבנה ומשתמשים בניידות על גלגלים מחוץ למבנה ובקהילה.

הבחנה בין רמה III לרמה IV

ילדים ובני נוער ברמה III מתיישבים בעצמם או נזקקים לעזרה מעטה על מנת להתיישב. הם עצמאיים יותר במעברים בעמידה, והולכים בסיוע עזר ניידות ידני. ילדים ובני נוער ברמה IV מתפקדים בישיבה (בד"כ עם תמיכה) אולם ניידותם העצמית מוגבלת. ילדים ובני נוער ברמה IV יובלו על פי רוב בכסא גלגלים ידני או ממונע.

הבחנה בין רמה IV לרמה V

לילדים ובני נוער ברמה V מגבלות חמורות בשליטה על הראש והגו וזקוקים לסיוע פיזי ולטכנולוגיה מסייעת נרחבת. ניידות עצמית מושגת רק אם הם מסוגלים ללמוד להפעיל כסא גלגלים ממונע.

השיטה לסיווג תפקוד מוטורי גס-מורחבת ומשופרת GMFCS-E&R

לפני יום הולדת שנתיים

רמה I: הפעוטות מסוגלים לעבור מישיבה ולישיבה ויושבים על הרצפה כששתי ידיהם חופשיות להשתמש בחפצים. הפעוטות זוחלים על ידיהם וברכיהם, מושכים עצמם לעמידה ועושים צעדים תוך תמיכה ברהיטים. בגיל 18 חודשים ועד לגיל שנתיים, הפעוטות הולכים ללא צורך בכל עזר ניידות.

רמה II: הפעוטות יושבים על הרצפה, אולם עשויים להשתמש בידיהם לתמיכה ולשמירה על שיווי משקל. הפעוטות זוחלים על גחונם או על ידיהם וברכיהם. הפעוטות עשויים למשוך עצמם לעמידה ולעשות צעדים תוך תמיכה ברהיטים.

רמה III: הפעוטות שומרים על ישיבת רצפה כאשר הגב התחתון נתמך. הפעוטות מתהפכים ומתקדמים על גחונם.

רמה IV: לפעוטות שליטת ראש, אולם נזקקים לתמיכה בגו בישיבת רצפה. הפעוטות מהתהפכים מבטן לגב ועשויים להתהפך מגב לבטן.

רמה V: המגבלות הפיזיות מקשות על שליטה רצונית בתנועה. הפעוטות אינם מסוגלים לשמור על מנח ראש וגו נגד כוח הכובד, הן בשכיבה על הבטן והן בישיבה. הפעוטות זקוקים לסיוע מבוגר על מנת להתהפך.

בין יום הולדת שנתיים ליום הולדת 4

רמה I: הילדים יושבים על הרצפה כאשר שתי ידיהם חופשיות לשימוש בחפצים. הילדים מסוגלים לעבור מישיבה ולישיבה ולעמוד ללא סיוע מבוגר. הילדים הולכים כאופן ניידות מועדף, ללא צורך בעזרי ניידות כלשהם.

רמה II: הילדים יושבים על הרצפה אולם עלול להיות להם קושי בשיווי משקל כאשר שתי ידיהם חופשיות להשתמש בחפצים. מעברים מישיבה ולישיבה מתבצעים ללא עזרת מבוגר. הילדים מושכים עצמם לעמידה כשהמשטח תחתם יציב. הילדים זוחלים על ידיהם וברכיהם, זחילה רציפרוקלית, הולכים הליכה צידית תוך תמיכה ברהיטים ומשתמשים בעזרי ניידות כאופן הליכה מועדף.

רמה III: הילדים שומרים על ישיבת רצפה תוך שמוש תכוף ב'ישיבת W' ועשויים להזדקק לסיוע מבוגר על מנת להתיישב. הילדים זוחלים על גחונם או על ידיהם וברכיהם (בד"כ ללא תנועות רגליים רציפרוקליות), כדרך העיקרית לניידות עצמית. הילדים יכולים למשוך עצמם לעמידה על משטח יציב וללכת מרחקים קצרים. הילדים עשויים ללכת למרחקים קצרים, בתוך מבנה, כשהם נעזרים בעזר ניידות ידני (הליכון) ובסיוע מבוגר לסבוב ותמרון.

רמה IV: הילדים יושבים על הרצפה כשמושבים אותם, אך אינם מסוגלים לשמור על ישור ושיווי משקל ללא שימוש בידיהם לתמיכה. הילדים זקוקים לעיתים קרובות לעזרים מותאמים לישיבה ולעמידה. ניידות עצמית למרחקים קצרים (בחדר) אפשרית באמצעות גלגול, זחילה על הגחון או זחילה על הידיים והברכיים (ללא תנועות רגליים רציפרוקליות).

רמה V: המגבלות הפיזיות מונעות שליטה רצונית על התנועה ועל היכולת לשמור על שליטת ראש וגו נגד כוח הכובד. כל תחומי התפקוד המוטורי מוגבלים. השמוש בציוד מותאם ובטכנולוגיה מסייעת אינו מפצה באופן מלא על המגבלות התפקודיות בישיבה ובעמידה. לילדים אין אפשרות לתנועה עצמאית והם מובלים. יש ילדים המשיגים ניידות עצמית בעזרת כסא גלגלים ממונע עם התאמות נרחבות.

בין יום הולדת 4 ליום הולדת 6

רמה I: הילדים מסוגלים לעבור מכסא ואל כסא ולשבת עליו ללא עזרת ידיים. הילדים מסוגלים לעבור מהרצפה ומישיבה על כסא לעמידה, ללא צורך בחפצים כתמיכה. הילדים הולכים בתוך מבנה ומחוץ למבנה ועולים מדרגות. נראים ניצני יכולת ריצה וקפיצה.

רמה II: הילדים יושבים על כסא כאשר שתי ידיהם חופשיות לשימוש בחפצים. הילדים יכולים לעבור מישיבה על הרצפה לעמידה ומישיבה על כסא לעמידה, אולם נזקקים לעתים קרובות לבסיס יציב על מנת להעמד בסיוע ידיהם. הילדים הולכים ללא צורך בעזרי ניידות ידניים בתוך מבנה, ולמרחקים קצרים גם בחוץ, כשצועדים על משטחים ישרים. הילדים עולים מדרגות תוך אחיזה במעקה אך אינם מסוגלים לרוץ ולקפוץ.

רמה III: הילדים יושבים על כסא רגיל אך עשויים להזדקק לתמיכה באגן או בגו על מנת לאפשר תפקוד ידיים מקסימלי. הילדים מסוגלים לעבור מכסא ואל הכסא, תוך שמוש במשטח אחיזה יציב על מנת להעמד. הילדים הולכים עם עזר ניידות ידני על משטח ישר ומטפסים על מדרגות בסיוע מבוגר. הילדים מוסעים לעתים תכופות, כאשר המרחקים ארוכים, או כאשר המשטח בחוץ אינו מישורי.

רמה IV: הילדים יושבים על כסא אולם זקוקים לישיבה מותאמת על מנת לתמוך בגו ולאפשר תפקוד ידיים מקסימלי. הילדים יכולים לעבור מכסא ואליו בסיוע מבוגר, או בעזרת משטח יציב שעליו יכולים להישען או למשוך עצמם בעזרת הידיים. במקרה המיטבי, הילדים מסוגלים ללכת מרחק קצר עם הליכון ובהשגחת מבוגר, אולם מתקשים להסתובב ולשמור על שיווי משקל כאשר המשטח לא מישורי. הילדים מוסעים כשהם בקהילה. הילדים עשויים להגיע לניידות עצמאית באמצעות כסא גלגלים ממונע.

רמה V: הילקוי הפיזי מגביל את השליטה הרצונית בתנועה ואת היכולת לשמור על שליטת ראש וגו כנגד כח הכובד. כל התחומים של תפקוד מוטורי מוגבלים. השמוש בעזרים מותאמים וטכנולוגיה מסייעת, אינו מפצה על כל המגבלות התפקודיות בישיבה ובעמידה. לילדים ברמה V אין יכולת תנועה עצמאית והם מוסעים. יש ילדים היכולים להגיע לניידות עצמית באמצעות כסא גלגלים ממונע עם התאמות נרחבות.

בין יום הולדת 6 ליום הולדת 12

רמה I: הילדים הולכים בבית, בבית הספר, בחוץ ובקהילה. הילדים יכולים לעלות ולרדת מאבן שפה ללא סיוע פיזי ומדרגות ללא שמוש במעקה. לילדים מיומנויות מוטוריות גסות והם מסוגלים לרוץ ולקפוץ, אולם המהירות, שיווי המשקל והקואורדינציה פחותים. הילדים יכולים להשתתף בפעילויות פיזיות וספורט על פי בחירתם האישית ועל פי גורמי הסביבה.

רמה II: הילדים הולכים ברב הסביבות. הם עשויים לחוות קושי בהליכה למרחק ארוך ובשמירה על שיווי משקל כאשר המשטח אינו סלול, בהליכה במקומות צפופים וצרים, או כאשר נושאים חפצים. הילדים יכולים לטפס ולרדת מדרגות תוך אחיזה במעקה, או עם סיוע פיזי כשאין מעקה. בחוץ ובקהילה, הילדים יכולים ללכת בעזרת סיוע פיזי, עזר ניידות ידני, או שמוש באמצעי ניידות על גלגלים למרחקים ארוכים. במקרה המיטבי, לילדים יכולת מינימלית לבצע מיומנויות מוטוריות גסות כגון ריצה וקפיצה. המגבלות בבצוע מיומנויות אלה עשויות לחייב התאמות שיאפשרו השתתפות בפעילויות פיזיות וספורט.

רמה III: הילדים הולכים תוך שמוש בעזר ניידות ידני, ברב האיזורים שבתוך מבנה. כשהם ישובים, הם עשויים להזדקק לחגורת מושב ליחור האגן ושיווי משקל. למעברים מישיבה לעמידה ומישיבה על הרצפה לעמידה, נדרש סיוע פיזי של אדם או של משטח המשמש תמיכה. למרחקים ארוכים, הילדים משתמשים בעזר ניידות על גלגלים. הילדים יכולים לטפס ולרדת מדרגות תוך אחיזה במעקה, בהשגחה או בסיוע פיזי. מגבלות בהליכה עשויות לחייב התאמות, אשר יאפשרו השתתפות בפעילויות פיזיות וספורט, כולל הנעה עצמית של כסא גלגלים ידני או ניידות ממונעת.

רמה IV: הילדים משתמשים באופני ניידות הדורשים סיוע פיזי, או בניידות ממונעת ברב הסביבות. לילדים נדרשים הושבה מותאמת לשליטת אגן וגו וסיוע פיזי לרוב המעברים. בבית מתניידים הילדים על הרצפה (מתגלגלים, מתקדמים על הגחון או זוחלים), צועדים למרחקים קצרים עם סיוע פיזי, או משתמשים בניידות ממונעת. כששמים אותם בהליכון תומך גוף, הם עשויים להשתמש בו בבית או בבית הספר. בבית הספר, בחוץ ובקהילה, הילדים מוסעים בכסא גלגלים ידני או משתמשים בניידות ממונעת. המגבלות בניידות מצריכות התאמות שיאפשרו לילדים להשתתף בפעילויות פיזיות וספורט, כולל סיוע פיזי ו/או ניידות ממונעת.

רמה V: הילדים מוסעים בכסא גלגלים ידני ברב הסביבות. הילדים מוגבלים ביכולתם לשמור על מנח ראש וגו כנגד כוח הכובד ולשלוט בתנועות ידיים ורגליים. נעשה שמוש בטכנולוגיה מסייעת לשיפור יחור הראש, ישיבה, עמידה ו/או ניידות, אולם לא ניתן לפצות באופן מלא על המגבלות בעזרת ציוד. המעברים דורשים סיוע פיזי מלא של מבוגר. בבית, הילדים יכולים לעבור מרחק קצר על הרצפה, או שנשאים ע"י מבוגר. הילדים יכולים להגיע לניידות עצמית באמצעות ניידות ממונעת עם התאמות נרחבות בישיבה ושליטה בעזרי הנגישות. המגבלות בניידות מצריכות התאמות שתאפשרנה השתתפות בפעילויות פיזיות וספורט כולל סיוע פיזי ושמוש בניידות ממונעת.

בין יום הולדת 12 ליום הולדת 18

רמה I: בני הנוער הולכים בבית, בבית הספר, בחוץ ובקהילה. בני הנוער מסוגלים לעלות ולרדת אבן שפה ללא סיוע פיזי ומדרגות ללא שמוש במעקה. בני הנוער מבצעים פעולות מוטוריות גסות כגון ריצה וקפיצה, אולם המהירות, שיווי המשקל והקואורדינציה מוגבלים. בני הנוער עשויים להשתתף בפעילות גופנית וספורט בהתאם לבחירותיהם האישיות ולגורמי סביבה.

רמה II: בני הנוער הולכים ברב הסביבות. גורמי סביבה (כגון משטחים משתנים, מרחק גדול, מגבלות זמן, מזג אויר וקבלה חברתית) והעדפות אישיות, משפיעים על בחירת אופן הניידות. בבית הספר או בעבודה, עשויים בני הנוער ללכת תוך שמוש בעזר ניידות ידני מסיבות בטיחותיות. בחוץ ובקהילה עשויים בני הנוער להשתמש בעזר ניידות על גלגלים, למרחקים ארוכים. בני הנוער מטפסים ויורדים מדרגות תוך אחיזה במעקה, או בסיוע פיזי, במידה שאין מעקה. מגבלות בבצוע של מיומנויות מוטוריות גסות, עשויות לחייב התאמות על מנת לאפשר השתתפות בפעילות גופנית או בספורט.

רמה III: בני הנוער מסוגלים ללכת תוך שמוש בעזר ניידות ידני. בהשוואה לבני נוער ברמות האחרות, בני נוער ברמה III מראים שונות רבה יותר באופני ניידות, המותנית ביכולת הפיזית, גורמי סביבה וגורמים אישיים. כאשר הם ישובים, יתכן כי יזדקקו לחגורת מושב לישור האגן ושיווי משקל. לבצוע מעברים משיבה לעמידה ומשיבה על הרצפה לעמידה, נזקקים בני הנוער לסיוע פיזי מאדם או משטח המשמש תמיכה. בבית הספר, יכולים בני הנוער להניע בעצמם כסא גלגלים ידני, או להשתמש בכסא גלגלים ממונע. בחוץ ובקהילה, מוסעים בני הנוער בכסא גלגלים ידני או משתמשים בכסא גלגלים ממונע. בני הנוער יכולים לטפס ולרדת מדרגות תוך אחיזה במעקה, עם השגחה או בסיוע פיזי. המגבלות בהליכה עשויות לחייב התאמות שיאפשרו השתתפות בפעילות גופנית וספורט, כולל הפעלה עצמית של כסא גלגלים ידני או ממונע.

רמה IV: בני הנוער משתמשים בכסא גלגלים ברב הסביבות. הם נזקקים להושבה מותאמת לשליטה באגן ובגו. יש צורך בסיוע של אדם נוסף או שניים לצורך מעברים. בני הנוער עשויים לשאת משקל על רגליהם, כסיוע למעברים הדורשים העמדות. הם מסוגלים ללכת מרחק קצר בסיוע פיזי, להשתמש בכסא גלגלים, או להשתמש בהליכון התומך בגוף, אם שמים אותם בו. בני הנוער מסוגלים להפעיל כסא גלגלים ממונע. כאשר אין בהישג יד כסא גלגלים ממונע, הם מוסעים בעזרת כסא גלגלים ידני. המגבלות בניידות מצריכות התאמות אשר יאפשרו השתתפות בפעילות גופנית וספורט, כולל סיוע פיזי ו/או ניידות ממונעת.

רמה V: בני הנוער מובלים בכסא גלגלים ידני בכל הסביבות. הם מוגבלים ביכולת לשמור על מנח ראש וגו כנגד כח הכובד וביכולת לשלוט בתנועות ידיים ורגליים. נעשה שמוש בטכנולוגיה מסייעת על מנת לשפר את ישור הראש, ישיבה, עמידה וניידות, אולם לא ניתן לפצות על כל המגבלות בעזרת ציוד. נדרש סיוע פיזי מאדם נוסף או שניים, או סיוע בעזרת מנוף מכאני לצורך מעברים. בני הנוער עשויים להשתמש בניידות עצמית בכסא גלגלים ממונע, עם התאמות נרחבות בהושבה ושליטה בעזרי הנגישות. המגבלות בניידות מחייבות התאמות על מנת שתאפשר השתתפות בפעילות פיזית וספורט, כולל סיוע פיזי ושמוש בניידות ממונעת.